

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 12  
от "28.08.2025"

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Конкина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Сталевская Г.Г.  
Приказ № 90 от 28.08.2025



**Учебный план  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.2)**

**4 года обучения**

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план федерального учебного плану, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план образовательной организации сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав МОУ «Средняя школа № 29».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и реализуются в 1-4 классах. Нормативный срок освоения АООП составляет 4 года.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели. Определен режим работы

по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, продолжительность уроков – 40 минут (для 2-4 классов). Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В учебном календарном годовом графике предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Структура учебного плана**

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, и приложения «Внеурочная деятельность».

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации в полном объёме и обеспечивают достижение целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Финансовая грамотность не выделена в отдельный предмет. Финансовые знания и навыки обучающиеся начальной школы будут получать интегрировано, при изучении таких учебных предметов, как «Математика», «Окружающий мир».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся).

**Время, отводимое на внеурочную деятельность**, включает часы коррекционно-развивающих занятий и является обязательными для каждого обучающегося в течение года.

### **Обязательная часть**

**Филология.** Предметная область реализуется предметами *обучение грамоте, русский язык и литературное чтение*

Цель предметов *"Обучение грамоте" и "Русский язык"* состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Обучение грамоте реализуется в 1 классе в объёме 198 часов в год, 6 часов в неделю.

#### **Основные задачи периода обучения грамоте:**

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе;
- расширить кругозор детей;
- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную и письменную) речь;
- развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добуквенный и букварный.

#### **Добуквенный период.**

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих словах.

На данном этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. В

добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

#### Букварный период.

В буквенный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Обучение грамоте - это составная часть непрерывного курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета "русский язык", которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

В результате необходимо отметить, что подготовка детей к обучению чтению проводится последовательно и системно, что позволяет добиваться поставленных целей и задач обучения на данном этапе.

Учебный предмет **"Русский язык"** реализуется во 2-4-х классах в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Учебный предмет **"Русский язык"** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы буквы обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **"Русский язык"** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

**Литературное чтение** является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Реализуется во 2- 3-х классах в объеме 4 часа в неделю (136 часов в год), в 4-ом классе - 3 часа в неделю (102 часа в год).

Изучение *литературного чтения* ориентировано на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Учебный предмет **"Литературное чтение"**, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

**Математика и информатика.** Предметная область реализуется учебным предметом **"Математика"**

Изучение *«Математики» в объёме 132 часов в первом классе и 136 часов третьем, классе* для обучающихся с ТНР направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, умозаключения.

*Математика* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Естествознание и обществознание.** Изучение предмета *«Окружающий мир»* в объёме 66 часов в 1-м классе и 68 часов во 2-4 классах направлено на осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Особое место уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях.

При изучении учебного предмета "Окружающий мир" развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

-умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Искусство.** Предметная область реализуется учебными предметами *"Изобразительная деятельность"* и *«Музыка»* в объёме 1 час в неделю на каждый предмет, по 33 часа в 1-м классе и по 34 часа в 3-м классе.

Значимость учебных предметов *"Изобразительная деятельность"* и *"Музыка"* определяется нацеленностью этих предметов на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется:

- в умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Технология.** Предметная область реализуется учебным предметом *"Технология"* в объёме 33 часа в 1-м классе и по 34 часа в 2-4 классах.

Важнейшей особенностью учебного предмета *"Технология"* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

**Физическая культура.** Предметная область реализуется учебным предметом *"Физическая культура"* в объёме 66 часов в 1-м классе и по 68 часов во 2-4-х классах.

Учебный предмет *"Физическая культура"* обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное

поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Иностранный язык.** Предметная область реализуется учебным предметом *«Иностранный язык: английский»* в объёме 34 часов во 2-4-х классах.

Изучение предмета *«Иностранный язык»* направлено на решение следующих задач:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений МОУ «Средняя школа № 29» и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В 1 классе дополнительные часы отведены на:

- **«Обучение грамоте»** в объёме 1 часа в неделю (33 часа в год), с целью преодоления речевых трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Филология».
- **«Математика»** в объёме 1 часа в неделю (33 часа в год), с целью коррекции познавательной сферы и преодолению трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Математика и информатика», овладеть основами данного предмета.
- **«Литературное слушание»** в объёме 1 часа в неделю (33 часа в год), с целью обогащения словарного запаса обучающихся и развития речи.
- **«Физическая культура» в объёме 1 часа (33 часа в год)**, с целью физического развития, воспитательной работы и оздоровления обучающихся.

Во 2-4-х классах дополнительные часы отведены на:

- **«Русский язык»** в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год), с целью преодоления речевых трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Филология».
- **«Иностранный язык (английский)»** в объёме 1 часа в неделю (34 часов в год) с целью создания условий для достижения широкого спектра личностных и метапредметных образовательных результатов и формирования коммуникативных учебных умений.
- **«Физическая культура»** в объёме 1 часа (34 часа в год), с целью физического развития, воспитательной работы и оздоровления обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного плана. План внеурочной деятельности состоит из часов коррекционно-развивающей области и часов, отводимых на внеурочную деятельность по направлениям.

**Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных



образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно-развивающая область** включает часы следующих коррекционных курсов:

- **Логопедическая ритмика** направлена на развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие чувства темпа и ритма в движении; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки; коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Содержательной основой курса является взаимосвязь речи, движения и музыки. Реализуется в объёме 1 часа в неделю в 1- 4 классах.
- **Произношение** курс направлен на развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Реализуется в объёме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах.  
Курс "Произношение" ведётся как в классно-урочной системе, так и в индивидуально-подгрупповой.
- Коррекционный курс **«Развитие речи»** тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Реализуется в объёме 2 часа в неделю в 1 – 4 классе.
- **Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями.** Реализуются в объёме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Их цель преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися 2-3 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определено расписанием МОУ «Средняя школа №29». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

#### **Порядок аттестации**

Входной контроль проводится во 2-4 классах по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа) с 15 по 30 сентября. Результаты работ фиксируются учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за четверть.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий с учетом критериев оценивания для детей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана (кроме ОРКСЭ, факультативных курсов) по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных результатов обучения, и представляет собой годовую отметку, как среднее арифметическое значение четвертных по правилам математического округления. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в виде отметок по пятибалльной шкале по итогам учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. С 15-25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике.



Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с 10 по 20 мая.

**Формы промежуточной аттестации:** письменная работа, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, сообщение, творческая работа, диагностическая контрольная работа, проверка качества чтения, защита проектов, защита творческих работ, итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не предусмотрена.

Вся образовательная и воспитательная деятельность МОУ «Средняя школа № 29» построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции и профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами МОУ «Средняя школа № 29»: педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками.

**Реализация учебного плана обеспечивается:**

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации
- необходимыми программно – методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными материалами, необходимым оборудованием)

**Учебный план  
(вариант 5.2 ФГОС)  
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			
		1	2	3	4
Обязательная область					
Филология	Русский язык		4/136	4/136	4/136
	Обучение грамоте	6/198			
	Литературное чтение		4/136	4/136	3/102
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык:английский		1/34	1/34	1/34
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34
Искусство	Изобразительная деятельность	1/33	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68
ИТОГО		17/561	20/680	20/680	20/680
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		4/132	3/102	3/102	3/102
Литературное слушание		1/33			
Математика		1/33			
Обучение грамоте		1/33			
Русский язык			1/34	1/34	1/34
Иностранный язык (английский)			1/34	1/34	1/34
Физическая культура		1/33	1/34	1/34	1/34
Предельно допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/693	23/782	23/782	23/782
Коррекционно-развивающая область	Названия кружков, курсов				
	Произношение	2/66	2/68	2/68	2/68
	Развитие речи	2/66	2/68	2/68	2/68
	Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2/66	2/68	2/68	2/68
Дефектологическое сопровождение (дефектологические занятия)		1/33	1/34	1/34	1/34
Психологическое сопровождение (индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом)		2/66	2/68	2/68	2/68
ВСЕГО (внеурочная деятельность)		10/330	10/340	10/340	10/340
Предельная допустимая нагрузка		31/1023	33/1122	33/1122	33/1122

**План внеурочной деятельности  
(вариант 5.2 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)  
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план НОО обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Продолжительность учебного года для освоения АООП НОО составляет для обучающихся 1 класса - 33 недели, 2 - 4 классов - 34 недели. В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II - IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д. Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР: ценности научного познания, духовно-нравственное, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.- обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения; общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса; спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни; социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

**Физкультурно-оздоровительное направление**

- Программа **«Здоровейка»** (1 час в неделю) является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Духовно-нравственное направление**

- Программа **«Мир вокруг нас»** (1 час в неделю) направлена на развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений о природе как универсальной ценности; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы.

**Социальное направление.**

- Программа **«Школа общения»** (1 час в неделю) направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладение элементарными нормами и правилами в социуме.

**Общекультурное направление**

- Программа **«Развитие творчеством»** (1 час в неделю) призвана активизировать самобытное творческое начало каждого ребёнка с целью самостоятельного формирования мировоззрения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область)</b>				
«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34
«Школа общения» (социальное направление)	1/33			
«Здоровейка» (спортивно-оздоровительное)	1/33			
«Развитие творчеством» (общекультурное)		1/34	1/34	1/34
«Волшебный мир книг» (общекультурное)		1/34		
«Мир вокруг нас» (духовно-нравственное)			1/34	1/34
<b>Итого</b>	<b>3/99</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>